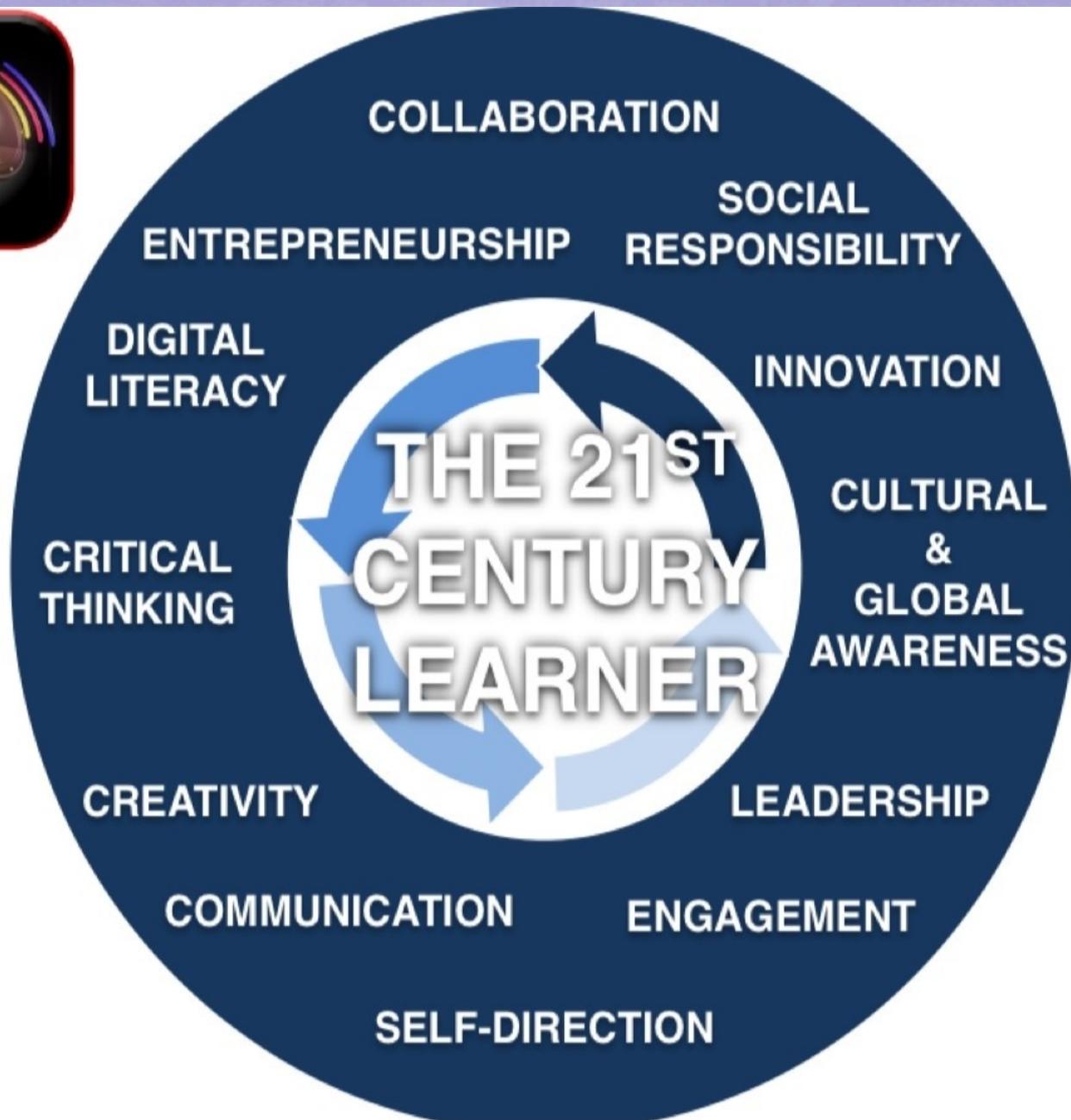


项目式学习 (Project Based Learning)

与中文课堂的实践初中

— what is PBL & How does PBL look like in MS Chinese class? —

吴静 Wu Jing



你是否……

- 做过多种形式的练习?
- 从教练或专家那里得到过建议?
- 有从学习小组得到过帮助?
- 在一些公开场合有机会展示你的才能?
- 可以自由安排时间或精力投入?
- 找到身边的榜样学习?

天才是怎么炼成的？

《纽约时报》畅销书作家权威巨献，推翻你对天才的一切想象。
《异类》背后的天才理论，为你打通通往异类的每个环节！



中国人民大学出版社
Renmin University Press

- 《一万小时天才理论》
(美)丹尼尔·科伊尔
- 成为终身学习者

“授之以鱼。不若
授之以渔”

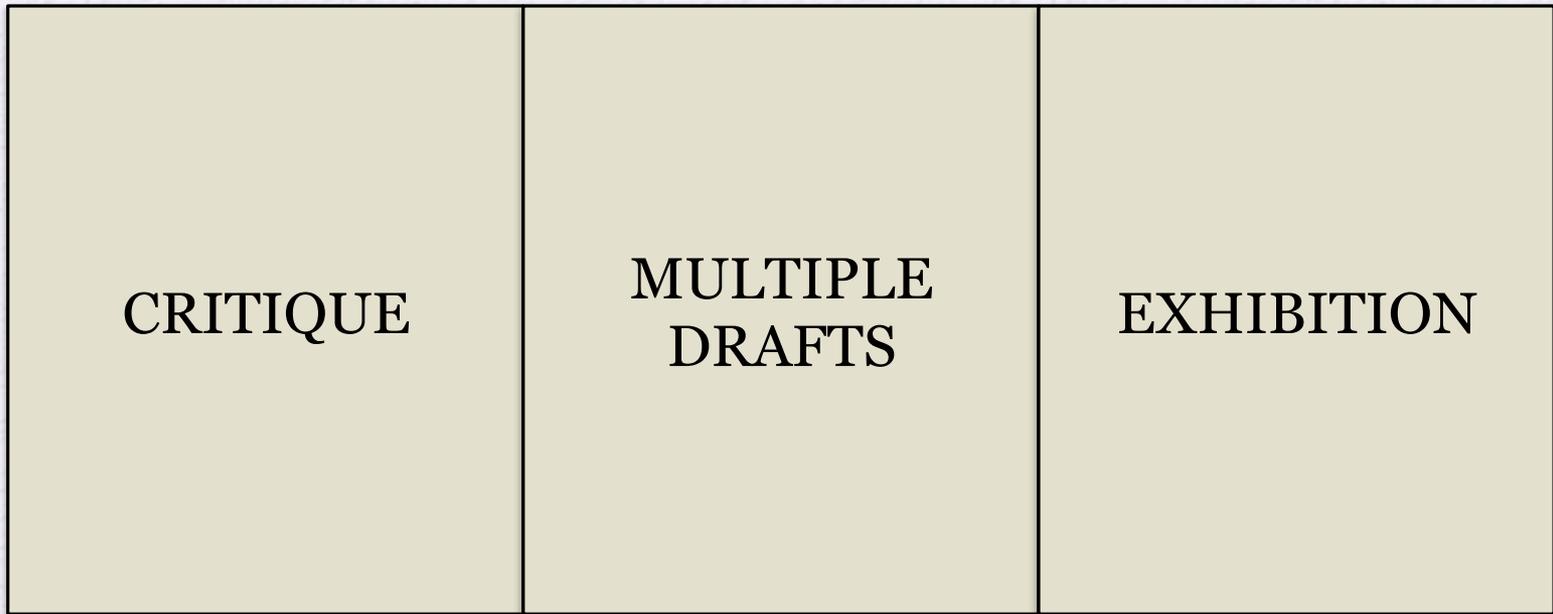
——无名氏

项目式学习 Project Based Learning

- 是什么 (What) ?
- 它对你目前的课程会产生什么样的影响?

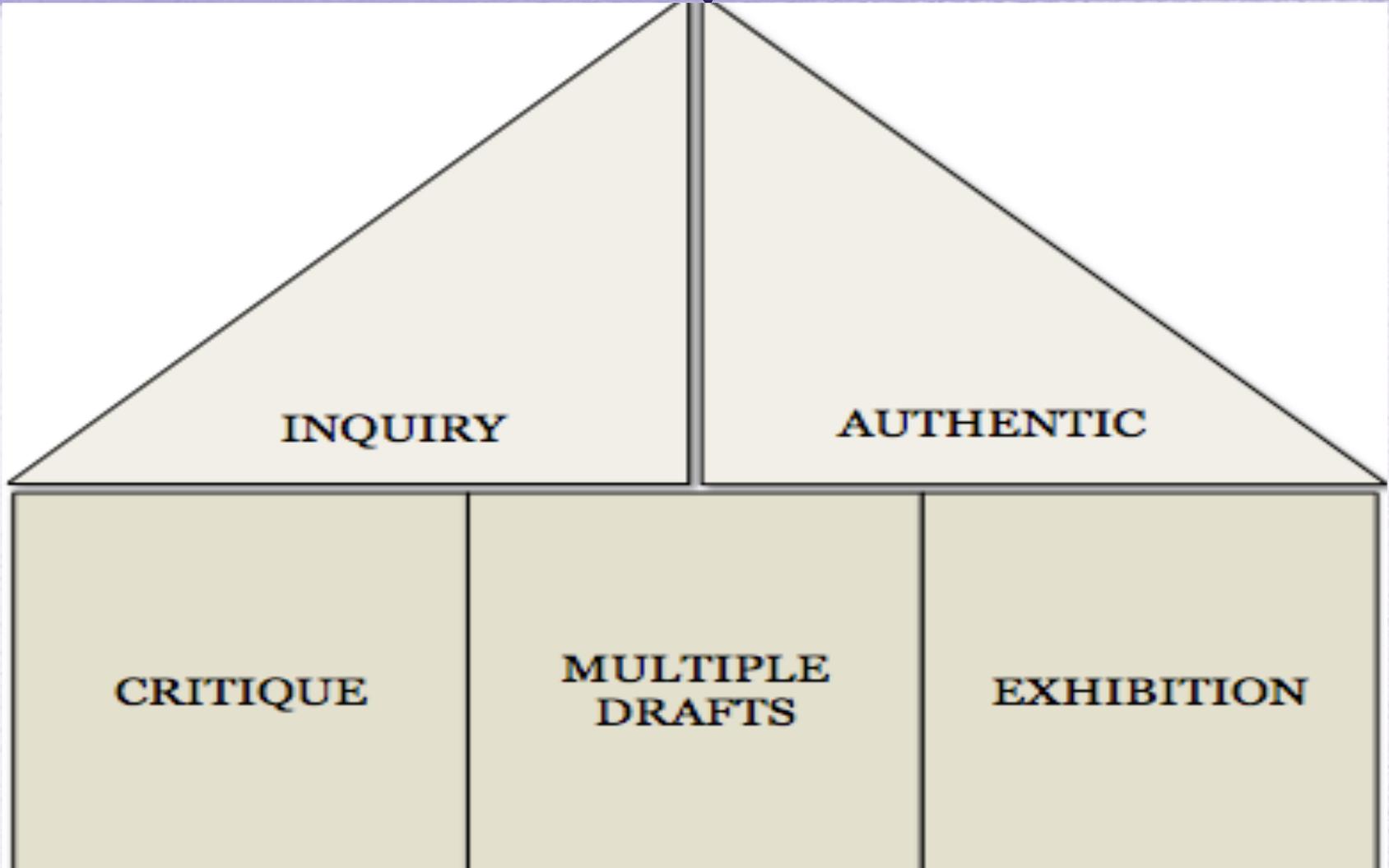
请先在卡上写出你对PBL的定义，然后与一位同侪分享，时间是5分钟

项目式学习 Project Based Learning 主要元素



项目式学习 Project Based Learning 主要元

素



项目式学习 (PBL)

在初中中文课堂的实践

**Practice PBL in
Middle School
Chinese Classrooms**

宫小琳Cindy Gong 吴静Jing Wu

北京顺义国际学校

International School of Beijing

项目式学习五步走

- Begin with the end in mind 第一步：以终为始
- Craft the Driving questions 第二步：制造问题
- Plan the Assessment 第三步：建立评估
- Map the Project 第四步：层层分解
- Manage the process 第五步：监督管理

1. Begin with the end in mind

第一步：以终为始



1. Begin with the end in mind

第一步：以终为始

在这个单元，你需要掌握的知识包括：

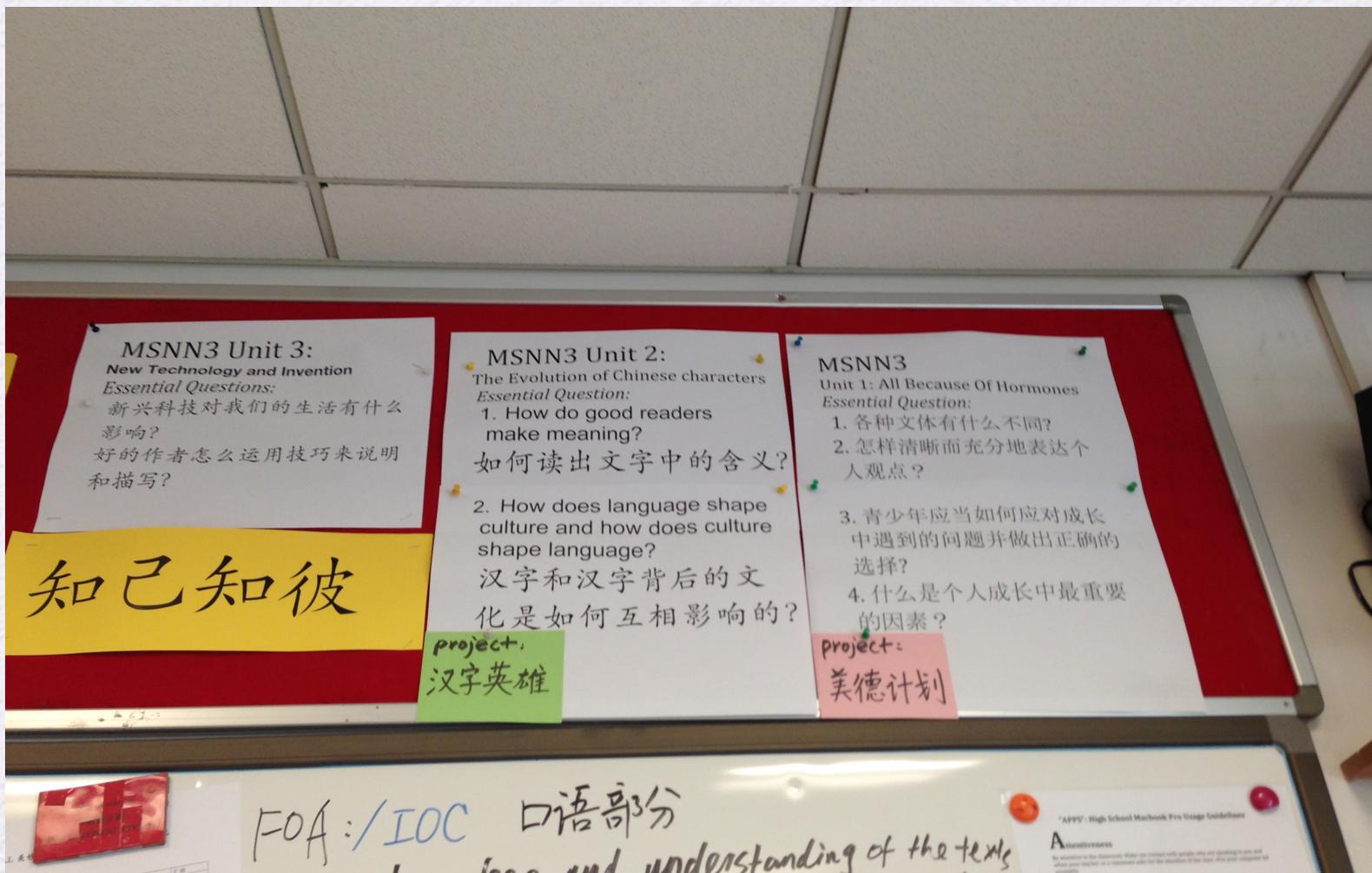
1. 关于美德的中外人名言、名人故事
2. 有关人物描写的重要词汇和常用表达
3. 日记的格式和常用表达
4. 故事的六要素

通过这些知识的掌握，你可以做到：

1. 在口语和写作中建立清晰的结构，首尾兼备
2. 能按照一定的顺序组织语言和分段写作
3. 用证据支持观点，围绕中心进行叙述和描写
4. 能够抓住人物典型特点自我介绍和介绍同学
5. 初步掌握日记格式
6. 运用故事六要素写作

2. Craft the Driving questions

第二步：制造问题



2. Craft the Driving questions

第二步：制造问题

- 知己知彼，百战不殆。

为什么要了解自己？了解别人？

- 美德的价值是什么？

3. Plan the Assessment

第三步：建立评估

- Virtue Project

- 美德可以帮助我们战胜成长中的困难，帮助我们变得更加成熟自信。每个人身上都有着不同的美德。为了帮助你“知己知彼”（认识自己、认识他人），并认识到美德的价值，ISB初中近母语三级中文班将举办“五日美德计划”，让大家通过这个计划更加自信、更加宽容、实践美德、传播美德，成为ISB初中美德小使者。

- 参赛要求：

- 2-3位同学一组，制作一个8-10分钟的视频，内容包括

- 1) 成员介绍（性格特点、对美德的看法） 1分钟/人

- 2) 名人美德故事（2-3个）
1分钟/人

- 3) 生活中实践“五日美德计划”的日记 3分钟

- 4) 总结收获和感受 1分钟

- 并在展示当天回应观众问题。

3. Plan the Assessment

第三步：建立评估

文稿评分指标：

	提示	1	2	3	4	5
Content 内容	内容完整： 人物描写包括外貌、行为、语言等细节，并突出人物的最大性格特点 日记和故事的写作中包含六要素（时间、地点、人物、起因、经过、结果）					
Organization 结构	顺序清楚 布局合理 过渡自然					
Language 语言	用词恰当、生动 句子流畅					
Convention 展示	使用各种文体的正确格式 标点符号使用恰当，无错别字					

视频评分指标：

	提示	1	2	3	4	5
内容	内容完整 观点明确 主题清楚					
结构	各个片段区分清楚 各个片段配合有效					
展示	画面、声音清晰、配合完美 字幕无错别字 时间 8-10 分钟 (+10 秒)					
小组合作	成员分工明确 成员配合默契					

4. Map the Project

第四步：层层分解

- 9月9日，介绍单元项目，讨论“五日美德计划”如何设计和实现
- 9月11日，交出计划，准备日记写作
- 9月16日，完成成员介绍初稿。
- 9月17日，根据评量指标，同侪评估，修改初稿。
- 9月18日，成员介绍定稿
- 9月23日，搜寻名人故事
- 9月24日，改编名人故事
- 9月25日，同侪修改；故事定稿
- 10月7日，提交五篇日记
- 10月9日，视频汇总完成
- 10月10-11日，视频展示

5. Manage the process

第五步：监督管理

- Share project Goals with students
- 尽早与学生分享单元的目标
- Use Problem-solving tools
- 帮助学生解决问题
- Use Check points and milestones
- 追踪进度
- Plan for evaluation and reflection

准备评估和反思

运用清单追踪任务完成情况

MS NN3 第五周工作单

姓名 _____

第一天：课堂

	完成
1、课堂写作：根据工作纸“学会用证据证明观点”上的记录，对小组的一个成员进行描写。（字数400字左右，白色本子）	
2、使用下面的 check list 自我修正写作内容。	

Check list:

	5 完 全	3 有 些	1 没 有
1. 你的观点很明确。			
2. 你的证据非常充分。			
3. 你的描写也包括了外貌、行为、语言等方面的细节。			
4. 你的结构安排很合理。			
5. 你的语言很生动、有趣。			
6. 你的文章格式正确，没有错别字、英文、拼音等。			

第一天：功课：

	完成
1、回家给父母朗读你的写作内容，并请他们根据评估指标给你建议。	
2、根据父母建议做修改。（请用不同颜色笔）	

MS NN3 第五周工作单 姓名 _____

第二天：课堂

	完成
1、跟同学分享自己的写作，并相互提出建议。	
2、根据建议修改，完成写作。（请用不同颜色笔）	
3、设计小组“五日美德计划”。	
4、搜集合适的图片（至少3张）	
5、开始按照下面的 checklist 开始制作“美德使者”宣传小册子。	

Checklist

	5 完 全	3 有 些	1 没 有
1. 我们的小册子已经选好格式。			
2. 我们每个人的介绍都放在里面了。			
3. 我们把小组的“五日美德计划”放在里面了。			
4. 我们把关于这个美德的一句名言放在里面了。			
5. 我们有清晰、合适、足够的图片。			
6. 我们的文字和图片大小合适，位置合理。			
7. 没有错别字、英文、拼音等。			
8. 我们给“名人美德故事”留下了合适的位置。			

设计问卷

	Excellent	Good	Enough	Not enough	Total	Average Rating
能清楚地表达自己的想法	29.58% 21	63.38% 45	5.63% 4	1.41% 1	71	1.79
能运用两个以上的证据证明自己的观点	52.11% 37	42.25% 30	4.23% 3	1.41% 1	71	1.55
能读懂课堂提供的阅读材料	59.15% 42	29.58% 21	5.63% 4	5.63% 4	71	1.58
能运用六要素来完整记录一件事情	49.30% 35	46.48% 33	2.82% 2	1.41% 1	71	1.56
了解日记的格式和写作特点	66.20% 47	32.39% 23	0.00% 0	1.41% 1	71	1.37
了解如何进行	38.57% 27	52.86% 37	7.14% 5	1.43% 1	70	1.71

Useful Resources or websites

- Project Based Learning Handbook(2nd Edition)
- www.wikispaces.com
- www.bie.org

现有的单元

- 是否鼓励学生深度探究问题?
- 是否能够解决现实中的问题?
- 是否会得到同侪或专家的评价?
- 是否允许试错或多次修改?
- 学生的最终成果是否有到更大的舞台的展现机会?

小心误区

Project vs. PBL

Video:

What Project Based Learning Isn't (Jeff Robin, 2012)

- <http://howtovideos.hightechhigh.org/video/265/What+Project+Based+Learning+Isn%27t>